

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вожегодская средняя школа»



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«Твой выбор»**

Уровень - базовый
Возраст обучающихся - 11-16 лет
Срок обучения - 1 год
Срок реализации программы - 2024-2025 год

Составитель – Смирнова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Вожегодская средняя школа»

п. Вожега
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Твой выбор» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 (зарегистрирован в Минюсте 29.11.2018 года)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. С правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утверждёнными приказом Департамента образования области от 22.09.2021г. № ПР20-0009/21

5. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (документ действует с 1 марта 2023 года до 28 февраля 2029 года)

7. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

8. «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467» приказ Минпросвещения РФ от 02.02.2021 г. N 387 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.05. 2021 г.)

9. Устава МБУО «Вожегодская средняя школа»

Актуальность данной программы не вызывает сомнений – ведь каждый человек в своей жизни сталкивается с решением проблемы вопросов профессионального самоопределения, поиска работы и трудоустройства. Ни в одном школьном учебном предмете эти вопросы не рассматриваются. А реалии рынка труда таковы, что молодые люди, вчерашние выпускники учебных заведений, являются наименее конкурентноспособными в сравнении с другими группами соискателей рабочих мест.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Реализация Программы позволит сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения, профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Новизна данной программы заключается в практической направленности, так как в ней учтены реалии современного рынка труда и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа направлена на создание условий для социального культурного и профессионального самоопределения личности обучающегося, развитию ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

По **целевой установке, программа** является общеобразовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в лесной области.

Задачи:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной лесной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии, связанной с лесной отраслью.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Твой выбор» рассчитана на детей 11-16 лет. Срок реализации программы- 1 год обучения, 34 часа. Состав учебной группы – группа формируется до 30 человек.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий. При отсутствии возможности проводить занятия в традиционной форме, программой предусмотрен дистанционный формат обучения с использованием онлайн-платформы Сферум.

Методическое обеспечение программы:

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: беседа, дискуссия, деловые игры, самопрезентация, социально-экономические игры. Применяемый комплекс социально-экономических игр выполняют следующие важные функции:

1. Способствуют профессиональному самоопределению обучающихся;
2. Избавляют ребят от стереотипов;
3. Обеспечивают формирование у подростков ценностных ориентаций в профессиональной сфере и адекватных реальным условиям рынка труда;
4. Подготавливают обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда;
5. Способствуют формированию у обучающихся ключевых компетентностей, необходимых для профессионального самоопределения, эффективного поиска работы и успешного трудоустройства.

В социально-экономических играх обучающиеся подростки имеют дело, прежде всего с экономическими мотивами и поэтому выстраивают рациональные, социальные экономические отношения в соответствии с

конкретной игры и принятыми на себя социальными ролями. Все это и предопределяет роль данных игр – они направлены на формирование не отдельно взятых знаний и умений, оторванных от реальной действительности, а на освоение практикоориентированных знаний и умений, т.е. ключевых компетентностей. А это обеспечивает в конечном итоге подготовку учащихся к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - просмотр презентации.

Практический – практические занятия, социально-экономические игры, упражнения – дерево принятия решений.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это – выполнение упражнений, практических заданий, деловые социально-экономические игры

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – принятие решений в деловых социально-экономических играх, выполнение проекта.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ итогов социально-экономических игр; выполнение практических заданий и упражнений.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе социально-экономических игр, разборе учебных упражнений.

Применяемые технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, ИКТ и здоровьесберегающая технологии.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.
- обучающиеся будут уметь:
 - находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
 - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - ставить цели и планировать действия для их достижения;
 - выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Подростки приобретут навыки:

- коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, которые являются основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников с учетом их интересов, профессиональных предпочтений и типа личности.

- представления о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности в лесной отрасли и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- приобретут знания о системе учреждений основного, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы, знание основ трудоустройства и основами трудового права;

У подростков будут сформированы и развиты компетентности :

личностные:

- культура взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе
- развиты умения отстаивать свою точку зрения;
- приобретен практический опыт, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- сформирована готовность подростков к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей городского округа и его развития.
- сформировано положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание основных направлений производств города, региона особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.
- исследовательские
- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями

практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Инструментарий для оценивания результатов освоения программы

Для отслеживания результатов по программе «Твой выбор» предусматриваются в следующие формы оценки результатов:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по проблеме выбора будущей профессии проводится в виде анкетирования и теста «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»;

Итоговый контроль в форме тестирования при помощи активизирующего профориентационного опросника «Перекресток профессий» (Е.Ю. Пряжникова).

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить.

- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса программы и не допускает сравнения его с другими детьми.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной программы: проект

Содержание курса

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Твой выбор» для обучающихся содержит:

Модуль	Содержание модуля	Кол-во часов
Человек и профессия	Я в мире профессий. Анкетирование. Активизирующий опросник «Перекресток». Тренинг «Будь уверен». Тренинг «Управление стрессом». Особенности мышления и выбор профессии. Профессиональные способности и рынок труда. Тренинг «На распутье». Подведение итогов. Анкетирование. Активизирующий опросник «Перекресток».	11

Особенности личности и выбор профессии и	«Моя мечта, моя профессия» Деловая игра «Три судьбы». Навыки самопрезентации. Темперамент. Определение темперамента. Тренинг «Формула успеха». Тренинг «Жизненные планы». Деловая игра «Ищу работу». Анкетирование. Активизирующий опросник «Перекресток». Подведение итогов.	11
Жизненный успех-профессиональный выбор	«Личность через призму профессии». «Рынок труда и карьера». Тренинг «Взгляд в будущее». Деловая игра «Лесопромышленность». Тренинг Схема альтернативного выбора. Тренинг «Проектируем жизнь». Деловая игра «Звездный час». Анкетирование. Активизирующий опросник «Перекресток». Подведение итогов.	12

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Дата	Форма проведения
1.	Человек и профессия. Беседа «Я в мире профессий».		Теоретическое занятие
2.	Анкетирование.		Практическое занятие
3.	Активизирующий опросник «Перекресток».		Практическое занятие
4.	Тренинг «Будь уверен».		Практическое занятие
5.	Тренинг «Управление стрессом».		Практическое занятие
6.	Особенности мышления и выбор профессии.		Теоретическое занятие
7.	Профессиональные способности и рынок труда.		Теоретическое занятие
8.	Профессиональные способности и рынок труда.		Теоретическое занятие
9.	Тренинг «На распутье».		Практическое занятие
10.	Подведение итогов. Анкетирование.		Практическое занятие
11.	Активизирующий опросник «Перекресток».		Практическое занятие
12.	Особенность личности и выбор профессии. «Моя мечта, моя профессия»		Теоретическое занятие
13.	Деловая игра «Три судьбы».		Практическое занятие
14.	Навыки самопрезентации.		Теоретическое занятие
15.	Навыки самопрезентации.		Теоретическое занятие
16.	Навыки самопрезентации.		Теоретическое занятие

17 .	Темперамент. Определение темперамента.		Теоретическое занятие
18 .	Тренинг «Формула успеха».		Практическое занятие
19 .	Тренинг «Жизненные планы».		Практическое занятие
20 .	Деловая игра «Ищу работу».		Практическое занятие
21 .	Анкетирование. Активизирующий опросник «Перекресток».		Практическое занятие
22 .	Подведение итогов.		Практическое занятие
23 .	Жизненный успех- профессиональный выбор «Личность через призму профессии».		Теоретическое занятие
24 .	«Рынок труда и карьера».		Теоретическое занятие
25 .	«Рынок труда и карьера».		Теоретическое занятие
26 .	«Рынок труда и карьера».		Теоретическое занятие
27 .	Тренинг «Взгляд в будущее».		Практическое занятие
28 .	Деловая игра «Лесопромышленность».		Практическое занятие
29 .	Тренинг Схема альтернативного выбора.		Практическое занятие
30 .	Тренинг «Проектируем жизнь».		Практическое занятие
31 .	Деловая игра «Звездный час».		Практическое занятие
32 .	Анкетирование.		Практическое занятие
33 .	Активизирующий опросник «Перекресток».		Практическое занятие
34 .	Подведение итогов.		Практическое занятие

Учебный кабинет на базе МБОУ «Вожегодская средняя школа».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, научно-популярной и методической литературой, компьютером, столом для учителя, техническими средствами обучения.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Технические средства обучения

Компьютер
Мультимедиапроектор
Интерактивная доска
Телевизор

Список литературы

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 – 36с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).