Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вожегодская средняя школа»



**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность»**

**( для 1 класса**образовательных организаций **)**

Количество часов: 33 часа в год

по 1 часу в неделю (33 недели).

Составитель: Игнатьева Е.Н.,

Веселкова Т.А.,Серова О.А.

п. Вожега

2023-2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих и экологических знаний, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 7 – 8 летних ребят и предназначены для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, экологические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Вот почему важно, чтобы работа, с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности, а так же поддерживались родителями их познавательные инициативы в повседневном общении.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) — далее Закон об образовании;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
* Приказ Минтруда от 18.10.2012 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель) (с последующими изменениями)
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08ю2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22)
* Примерные рабочие программы по учебным предметам НОО, учебным предметам ООО. Одобрены решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, протокол 4/21 от 28.09.2021
* Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования , одобрены решением ФУМО по общему образованию (протокол от12.04.2021 №1/21)
* Устав ОО;
* Локальные акты образовательной организации.

***Цели*** программы состоят в создании условий для:

* формирования у школьников знаний основ экологической культуры, уважительного отношения к населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок её природе и культуре;
* воспитания умения оказывать помощь нуждающимся животным, растениям, людям;
* формирования умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

***Задачи***программы «Удивительный мир природы »:

* научить использовать полученные знания об экологии;
* обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
* способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающегомира, своего места в нём;
* воспитать чувство бережного отношения к природе, к своему здоровью.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 класс (33ч)

Модуль 1 Опыты и эксперименты с водой (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом - водой, методомнаблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач.

Развиваетисследовательскуюкомпетенцию,изучаяводу.

Модульразвиваеттворческуюисследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы

модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор,провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному наоснове системно - деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать

воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольнойобстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;

- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенныепризнаки;

- различать три состояния воды;

- наблюдать круговорот в природе;

- бережно относиться к воде.

Тематические разделы модуля:

- Вода и её свойства (2 ч)

-Вода в природе. Три состояния воды (2 ч)

-Круговорот воды в природе. Осадки (2 ч)

-Экологические проблемы. Охрана воды (1 ч)

- Творческий отчет по Модулю 1 (защита коллективных и индивидуальных минипроектов,презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2ч).

Модуль 2 Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом - воздухом, методомнаблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельнопроисходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии«погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводятнаблюдения, измерения, делают выводы. В рамка изучения тем модуля организовывается экскурсия наметеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое«зонды» и «прогнозпогоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основесистемно - деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение,память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке,применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха;

- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;

- определять состав воздуха;

- понимать, что такое движение воздуха;

- бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Тематические разделы модуля:

-Воздух и его свойства (2 ч).

-Движение воздуха. Ветер (2 ч).

-Метеорология и погода (2 ч).

-Экологические проблемы. Охрана воздуха (1 ч).

- Творческий отчет по Модулю 2 (защита коллективных и индивидуальных минипроектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка») (2 ч).

Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом (8 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическимипредметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модульзнакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и

применением.

Раскрываетзначениеполезныхископаемыхвжизничеловека,

Необходимостьхозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристикамиметаллов,как:

твёрдость,

жидкость

ртути,

пластичность,

плавкость,

теплопроводность,

электропроводность, магнит.

Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека.

Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике даютхарактеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использоватьсвойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;

- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя ихсущественные признаки;

- применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;

- различать наличие металлов в полезных ископаемых;

- работать с информацией.

Тематические разделы модуля:

-Металл и его свойства (2 ч).

-Магнит и магнетизм (1 ч).

-Полезные ископаемые. Руды (1 ч).

-Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов (1 ч).

-Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике (1 ч).

-Творческий отчет по Модулю 3 (защита коллективных и индивидуальных минипроектов,презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2ч)

Модуль 4 Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами - песком и глиной,методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы.

Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость.

Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц.

Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизничеловека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развиватьвоображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольнойобстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;

- сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научнойточки зрения;

- давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека,основываясь на знания свойств данных веществ;

- наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы модуля:

-Песок и глина. Сходство и различие (1 ч)

-Песок и глина - полезные ископаемые (1 ч)

-Песок и глина в жизни человека (1 ч).

- Изучаем строение песка и глины (2 ч).

- Творческий отчет по Модулю 4 (защита коллективных и индивидуальных минипроектов,презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов,лепка из глины, конкурс поделок) (2 ч).

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана для 1 классов начальной школы. На изучение курса отведён 1 час в неделю, всего за курс 33 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты:**

* осознание себя частью природы, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

• установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметные:**

• способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

• способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

• осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения и пр.);

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события.
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во час** |
| **1.** | Модуль 1 Опыты и эксперименты с водой (9 ч).  Пар - это тожевода. | **1** |
| **2.** | С водой и безводы. | **1** |
| **3.** | Вода не имеетформы. | **1** |
| **4.** | «Плывущееяйцо». | **1** |
| **5.** | «Кипение»холодной воды. | **1** |
| **6.** | Замораживаемводу. | **1** |
| **7.** | Эксперимент сольдом. | **1** |
| **8.** | Творческая мастерская. | **1** |
| **9.** | Творческаямастерская. | **1** |
| **1.** | Модуль 2 Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч).  Этотудивительныйвоздух. | **1** |
| **2.** | Парусные гонки. | **1** |
| **3.** | Вдох - выдох. | **1** |
| **4.** | Поиск воздуха. | **1** |
| **5.** | Муха - цокотуха. | **1** |
| **6.** | Воздух принагревании  расширяется. | **1** |
| **7.** | В воде естьвоздух. | **1** |
| **8.** | «Много ли ввоздухекислорода?» | **1** |
| **9.** | «Танцующаямонета». | **1** |
| **1.** | Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом (8 ч).  «Из чего делаютпровода». | **1** |
| **2.** | Парящийсамолет. | **1** |
| **3.** | Притягивает – непритягивает. | **1** |
| **4.** | Как достатьскрепку из воды,  не замочив рук. | **1** |
| **5.** | Рисует магнитили нет. | **1** |
| **6.** | «Вольфрам –корольлампочек». | **1** |
| **7.** | «Алюминий -самый лёгкий  металл». | **1** |
| **8.** | «Куй железопока горячо». | **1** |
| **1.** | Модуль 4 Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч).  Песчаный конус. | **1** |
| **2.** | Глина, какаяона? | **1** |
| **3.** | Песок иглина – нашипомощники. | **1** |
| **4.** | Ветер и песок. | **1** |
| **5.** | «Свойствамокрого песка». | **1** |
| **6.** | «Песочныечасы». | **1** |
| **7.** | «Песок и глина». | **1** |