**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вожегодская средняя школа»**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной**

**общеобразовательной программы образования**

**обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями**

 **курса «Коррекционно-развивающее занятие»**

(34 часа)по 1 ч в неделю

Составитель: Серова О.А.

п.Вожега

 2023-2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 4 класса с нарушением интеллектуального развития (В.1) курса «Коррекционно-развивающее занятие» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта начального общего образования» (за- регистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. приказа от 31.12. 2015 №1578).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Коррекционно-развивающее занятие»;

 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20

* Локальными нормативными документами, регламентирующими реализацию внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:
1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Вожегодская средняя школа»;

1. Устав МБОУ «Вожегодская средняя школа»;
2. Положение о портфолио обучающихся.
3. Положение об организации внеурочной деятельности

 Программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

**Цели и задачи программы:**

**1.** ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные** результатывключаютовладениеобучающимисясоциальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается овладением

доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за

свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в

практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

Практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в

соответствии с ней свою деятельность;

-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с

целью и оценивать его;

-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю

ответственности за всѐ, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно

пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во ч | Форма занятия |
| **1.** | Игровые упражнения «Расскажи мне о себе» | 1 | Игра, обсуждение |
| 2. | Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке | 1 | Занятие-игра, обсуждение |
| 3. | Дидактическая игра «Кодирование» (4 фигуры) | 1 | игра |
| 4. | Графический диктант с усложнённым заданием | 1 | Беседа, обсуждение |
| 5. | Дидактическая игра «Разложи, как было» (до 10 картинок) | 1 | игра |
| 6. | Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке | 1 | Занятие-игра, обсуждение |
| 7. | Волшебные средства понимания. Учимся слушать друг друга. | 1 | Беседа, обсуждение |
| 8. | Упражнения для тренировки развития внимания.  | 1 | игра |
| 9. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 | Обсуждение, практика |
| 10. | Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.Дидактические игры «Продолжи слово», «Мы похожи — мыотличаемся», «Ласковое имя», «Мы тебя любим», «Свет мой,зеркальце, скажи...», «Подари улыбку». | 1 | игра |
| 11. | Графический диктант с усложнённым заданием | 1 | практика |
| 12. | Дидактическая игра «Разложи, как было» (до 10 картинок) | 1 | игра |
| 13. | Развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 | Практика, игра |
| 14. | Дидактическая игра «Дорисуй предмет» | 1 | Игра, обсуждение |
| 15. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 | практика |
| 16. | Графический диктант с усложнённым заданием | 1 | обсуждение |
| 17. | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» | 1 | игра |
| 18. | Волшебные средства понимания. Учимся слушать друг друга. | 1 | Беседа, обсуждение |
| 19. | Дидактическая игра «Кодирование» (4 фигуры) | 1 | Игра, практика |
| 20. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 | практика |
| 21. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» |  | Практика, игра, обсуждение |
| 22. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 | практика |
| 23. | Развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 | Практика, игра |
| 24. | Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.Дидактические игры «Продолжи слово», «Мы похожи — мыотличаемся», «Ласковое имя», «Мы тебя любим», «Свет мой,зеркальце, скажи...», «Подари улыбку». | 1 | игра |
| 25. | Графический диктант с усложнённым заданием | 1 | пратика |
| 26. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» | 1 | Игра, практика, обсуждение |
| 27. | Дидактическая игра «Дорисуй предмет» | 1 | игра, обсуждение |
| 28. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 | Беседа, практика, игра |
| 29. | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 | Практика, игра, обсуждение |
| 30. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 | Беседа, игра |
| 31. | Упражнения на развитие логического мышления: Игра «Вывод». | 1 | Игра, обсуждение |
| 32. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 | Практика, беседа |
| 33. | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» | 1 | тест |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Беседа, обсуждение |