**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вожегодская средняя школа»**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной**

**общеобразовательной программы образования**

**обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями**

 **курса «Коррекционно-развивающее занятие»**

 **«Обще интеллектуальное направление»**

(34 часа)по 1 ч в неделю

Составитель: Серова О.А.

п.Вожега

 2023-2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5 класса с нарушением интеллектуального развития (В.1) курса «Коррекционно-развивающее занятие» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта начального общего образования» (за- регистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. приказа от 31.12. 2015 №1578).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Коррекционно-развивающее занятие»;

 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20

* Локальными нормативными документами, регламентирующими реализацию внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:
1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Вожегодская средняя школа»;

1. Устав МБОУ «Вожегодская средняя школа»;
2. Положение о портфолио обучающихся.
3. Положение об организации внеурочной деятельности

 Программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

**Цели и задачи программы:**

**1.** ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей*** ***деятельности:***

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на индивидуально-групповых занятиях**

 **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Содержание учебных тем (4 класс)**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

 Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

**Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

**Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объёма и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Контроль уровня обученности:**

##### 1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

* задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
* задания на развитие внимания;
* задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
* задания на развитие памяти;
* задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

##### 2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

##### Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

***К концу учебного года обучающиеся должны уметь:***

**-** выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков;

- строить простейшие умозаключения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Узнавание предмета на ощупь | 1 |
| 2. | Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.) | 1 |
| 3. | Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка) | 1 |
| 4. | Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы) | 1 |
| 5. | Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях | 1 |
| 6. | Графический диктант (соедини точки) | 1 |
| 7. | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | 1 |
| 8. | Поделки из пластилина («К нам придут гости», «Мои любимые игрушки», «Построй заборчик») | 1 |
| 9. | Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево») | 1 |
| 10. | Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет» | 1 |
| 11. | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает…», пушистая, колючая и т.д. | 1 |
| 12. | Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу | 1 |
| 13. | Игры с конструктором | 1 |
| 14. | Выразительность движений (игра «Море волнуется раз», «Гуси – Лебеди», «Следы») | 1 |
| 15. | Сравнение, обозначение словом, формой предметов | 1 |
| 16. | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий) | 1 |
| 17. | Дидактическая игра «Геометрическое лото» | 1 |
| 18. | Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд | 1 |
| 19. | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов | 1 |
| 20. | Группировка предметов по самостоятельно- выделенным признакам | 1 |
| 21. | Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу | 1 |
| 22. | Дорисовывание незаконченных изображений по образцу. | 1 |
| 23. | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей(пазлы, мозаика, конструктор) | 1 |
| 24. | Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу | 1 |
| 25. | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение двух картинок | 1 |
| 26. | Тренировка зрительной памяти, дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Повторяйка» | 1 |
| 27. | Дидактическая игра «Узор из пуговиц», «Припоминалки» | 1 |
| 28. | Развитие осязания (тепло, холодно, словесное обозначение), (определение контрастных температур предметов) | 1 |
| 29. | Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий) | 1 |
| 30. | Объемность времени (сутки, недели, месяц, год) | 1 |
| 31. | Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактическая игра «Откуда звук» | 1 |
| 32. | Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 |
| 33. | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | 1 |
| 34. | Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я» | 1 |