Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вожегодская средняя школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

для обучающихся 5 класса с нарушением интеллектуального развития (вариант 1)

«Функциональная грамотность»

Количество часов: 34 часа в год

по 1 часу в неделю (34 недели).

Составитель: Серова О.А.

п.Вожега

2023-2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5 класса с нарушением интеллектуального развития (В.1) курса «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта начального общего образования» (за- регистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. приказа от 31.12. 2015 №1578).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20

* Локальными нормативными документами, регламентирующими реализацию внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Вожегодская средняя школа»;

1. Устав МБОУ «Вожегодская средняя школа»;
2. Положение о портфолио обучающихся.
3. Положение об организации внеурочной деятельности

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы:***создание условий для развития функциональной грамотности.Формирование знаний и умений, необходимых для полноценногофункционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода

проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения

прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

**5 класс**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность***(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность***(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Формы деятельности |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном  произведении. Пословицы, поговорки какисточник  информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль  текста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате  свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное  и техническое). | 1 | Круглый стол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры  задач. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | Ролевая игра. |
| 8. | Работа со сплошным текстом. | 1 | Тестирование. |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Применение чисел и действий над ними. Счет и  десятичная система счисления. | **1** | Беседа, обсуждение,  практикум. |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение, практикум,  брейн-ринг. |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и  взвешивание. | 1 | Обсуждение, урок-  исследование. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,  о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Беседа, обсуждение  практикум. |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия.Задачи на разрезание и  перекраивание.  Разбиение объекта на части и составлениемодели. | 1 | Игра, урок-исследование,  брейн-ринг,  конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до  Вселенной)  длительность процессов окружающего мира. | 1 | Обсуждение, урок-  практикум,  моделирование. |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,  графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. | 1 | Урок-практикум. |
| 8. | Урок-практикум. | 1 | Тестирование |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Беседа, демонстрация записей  звуков. |
| 2. | Устройство динамика.  Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | Наблюдение физических явлений. |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 2 | Презентация. Учебный эксперимент.  Наблюдение физических явлений. |
| Вода. Уникальность воды. |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.  Наблюдение физических явлений. |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с  минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа с коллекциями  минералов и горных пород. Посещение  минералогической  экспозиции. |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | Беседа, демонстрация записей  звуков. |
| 7. | Уникальность планеты Земля.  Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых  организмов. | 1 | Беседа. Презентация. |
| 8. | Уникальность планеты Земля.  Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых  организмов. | 1 | Тестирование. |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.  «Сувенирные» деньги.  Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Откуда берутся деньги?  Виды доходов.  Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Личные деньги | 1 | Проект, игра. |
| 8. | Личные деньги. | 1 | Защита проекта. |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | Тестирование. |