**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вожегодская средняя школа»**



Рабочая программа

внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной

общеобразовательной программы образования

обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями

 курса «100 шагов в будущее»

(обще интеллектуальное направление)

(34 часа) по 1 ч в неделю

Составитель: Серова О.А.

п..Вожега

2023-2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 8 класса с нарушением интеллектуального развития (В.1) курса «100 шагов в будущее» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. приказа от 31.12. 2015 №1578).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «100 шагов в будущее»;

 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20

* Локальными нормативными документами, регламентирующими реализацию внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:
1. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ

«Вожегодская средняя школа»;

1. Устав МБОУ «Вожегодская средняя школа»;
2. Положение о портфолио обучающихся.
3. Положение об организации внеурочной деятельности.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности среднего  общего образования. В его основе лежит идея знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

-формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

-расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;

-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;

-воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

-развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы курса «Сто шагов в будущее»:

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

-когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

-мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

1. «Труд в жизни человека»

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

2. «Профессии наших близких»

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фотоконкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

3.«Мир профессий»

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений- размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Групповые проекты.

4. «Я в мире профессий»

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Индивидуальные проекты.

Тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-вочасов | Формы организации |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Беседа, диагностика. |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Рассказ, диагностика. |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 | Диагностика. |
| 5 | Стресс и тревожность. | 1 | Беседа, диагностика. |
| 6 | Определение типа мышления. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 7 | Внимание и память. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 8 | Уровень внутренней свободы. | 1 | Рассказ, показ презентации. |
| 9 | Мой психологический портрет. | 1 | Индивидуальная работа. |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии. | 1 | Беседа, диагностика. |
| 11 | Определение типа будущей профессии. | 1 | Рассказ, беседа, показ презентации. |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 | Рассказ, беседа, показ презентации. |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Диагностика. |
| 14 | Определение профессионального типа личности. | 1 | Диагностика. |
| 15 | Профессия и здоровье. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 16 | Моя будущая профессия. | 1 | Проектная работа. |
| 17 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | Беседа, диагностика. |
| 18 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | Рассказ, диагностика. |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Беседа, диагностика. |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Рассказ, диагностика. |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | Беседа, диагностика. |
| 22 | Артистические способности. | 1 | Показ презентации, просмотр фильма. |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 24 | Мои способности. | 1 | Диагностика. |
| 25 | Мотивы и потребности. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 26 | Ошибки в выборе профессии. | 1 |  |
| 27 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 28 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1 | Беседа. |
| 29 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. | 1 | Рассказ, беседа. |
| 30 | Навыки самопрезентации. | 1 | Ролевая игра. |
| 31 | Резюме. | 1 | Индивидуальная работа. |
| 32, 33 | Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?». | 2 | Написание сочинения. |
| 34 | Личный профессиональный план. | 1 | Индивидуальная работа. |