**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вожегодская средняя школа»**



Рабочая программа

внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной

общеобразовательной программы образования

обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями

курса «100 шагов в будущее»

(общеинтеллектуальное направление)

(34 часа) по 1 ч в неделю

Составитель: Серова О.А.

п..Вожега

2023-2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 4 класса с нарушением интеллектуального развития (В.1) курса «100 шагов в будущее» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль- ного государственного образовательного стандарта начального общего образования» (за- регистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. приказа от 31.12.2015 №1577).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. приказа от 31.12. 2015 №1578).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «100 шагов в будущее»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20

* Локальными нормативными документами, регламентирующими реализацию внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Вожегодская средняя школа»;

1. Устав МБОУ «Вожегодская средняя школа»;
2. Положение о портфолио обучающихся.
3. Положение об организации внеурочной деятельности.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального  общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

-формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

-расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;

-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;

-воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

-развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы курса «Сто шагов в будущее»:

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

-когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

-мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

1. «Труд в жизни человека»

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

2. «Профессии наших близких»

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фотоконкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

3.«Мир профессий»

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений- размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Групповые проекты.

4. «Я в мире профессий»

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Индивидуальные проекты.

Тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов |
| 1 | **Профессии, связанные с природой.** Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. | Конкурс рисунков | 1 |
| 2 | Труженики леса. | экскурсия | 1 |
| 3 | Хлеб – всему голова. Знакомьтесь. Агроном. | Профориентационная игра | 1 |
| 4 | **Профессии наших мам.** В магазине. | экскурсия | 1 |
| 5 | Знакомство с профессиями бухгалтера, экономиста. | Профориентационная игра | 1 |
| 6 | Профессии наших мам. Кем быть? | Коллективный творческий проект | 1 |
| 7 | **Профессии наших пап.** Профессия водитель. | викторина | 1 |
| 8 | Профессии, связанные с железной дорогой. | экскурсия | 1 |
| 9 | Профессия программиста. | Профориентационная игра | 1 |
| 10 | **Профессии, связанные с путешествиями.** Высоко в облаках. |  | 1 |
| 11 | Космическое путешествие. |  | 1 |
| 12 | Морское путешествие. | Профессиоведческий турнир. | 1 |
| 13 | **Профессии, которые нас охраняют.** Профессия полицейский. | беседа | 1 |
| 14 | Охранник. | Беседа, экскурсия | 1 |
| 15 | Пожарный. | экскурсия | 1 |
| 16 | **Профессии, которые нас лечат.** Врач скорой помощи. | экскурсия | 1 |
| 17 | Детский врач – педиатр. | беседа | 1 |
| 18 | Зубной врач. | Профориентационная игра | 1 |
| 19 | **Профессии в школе.** Профессия – учитель. | Коллективный творческий проект | 1 |
| 20 | Специалисты психолого-педагогической службы. | беседа | 1 |
| 21 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?» | Профориентационная игра | 1 |
| 22 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | презентация | 1 |
| 23 | Необычная творческая профессия. | исследование | 1 |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись. | беседа | 1 |
| 25 | Как готовить себя к будущей профессии. | тест | 1 |
| 26 | Как приобрести профессию? | беседа | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | сочинение | 1 |
| 28 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | проект | 1 |
| 29 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | сочинение | 1 |
| 30 | Семейные династии | беседа | 1 |
| 31 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | беседа | 1 |
| 32 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | беседа | 1 |
| 33 | Исчезают ли профессии? Как рождаются новые профессии. | беседа | 1 |
| 34 | Проект « Я и мир профессий». | проект | 1 |