**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вожегодская средняя школа»**

****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» (направление : коррекционный курс)

для обучающихся 1Д,4Д классов

Составитель: Серёгина М.Н.

П. Вожега

2023-2024г

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр. 2
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» стр. 4
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные стр. 10

Метапредметные стр.

Предметные стр. 7

1. Тематическое планирование стр. 17

**Пояснительная записка**

Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010; Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010; Методологическую основу Рабочей коррекционо-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционного курса «Ритмика» составлена на основе следующих нормативно- правовых документов: -[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](https://docs.cntd.ru/document/902389617)

 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- [Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи»](https://docs.cntd.ru/document/351175809)

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)](https://docs.cntd.ru/document/607175842)

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)](https://docs.cntd.ru/document/607175848)

- [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»](https://docs.cntd.ru/document/351296491)

- [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](https://docs.cntd.ru/document/351161744#4S0IJ)

- [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) .

- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)

- Примерные рабочие программы по учебным предметам НОО, учебным предметам ООО. Одобрены решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, протокол 4/21 от 28.09.2021

- [План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)

- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)](http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf)

 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

 - Устав ОО;

- Локальные акты образовательной организации.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса,

при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих

занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с

ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

 Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического

сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся

с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного

учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию

представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной

и методической помощи по медицинским, социальным,

- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка

**Задачи программы**:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Обучающие коррекционно-развивающие:

-развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;

-развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

**Описание курса в учебном плане.**

Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 34 часа.)

**Содержание.**

**Особенности форм работы**

-индивидуальные занятия

-групповые занятия

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

 Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

\* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

-через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и

дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная

упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в

обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

 групповых занятий

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Планируемые результаты.**

 Личностные и метапредметные результаты освоения курса. Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

-оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

К концу программного курса занятий дети должны:

- Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические

фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.

- Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине.

- Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.

- Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.

- Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.

- Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.

- Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.

- Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания.

- находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.

- построить доказательное высказывание

- определить истинность или ложность высказывания

- осуществлять простейшие наблюдение по плану и самостоятельно;

-формулировать простые умозаключения.

-читать и составлять простые схемы, коды;

-осознанно относится к собственной деятельности;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание занятия** |  |
| 1 | Развитие зрительного восприятия, операции сравнения: «Подружки», «Чудесный мешочек» |
| 2 | Развитие операций сравнения и обобщения, зрительно-моторной координации: «Один, много», «Классификации» |
| 3 | Развитие пространственных представлений, способности устанавливать закономерность: «Геометрические фигуры», «В осеннем парке» |
| 4 | Формирование умения группировать предметы по указанным признакам, сравнивать предметы: «Повтори, не ошибись», «Подбери пару по размеру» |
| 5 | Развитие операции сравнения, пространственных представлений: «Деревья»  |
| 6 | Развитие способности устанавливать последовательность, зрительного и слухового восприятия: «Посчитай и назови», «Осенние листья» |
| 7 | Развитие операций сравнения и обобщения по главному признаку, нескольким признакам; тактильного восприятия: «Что изменилось», «Определи размер на ощупь»  |
| 8 |  Развитие способности устанавливать последовательность |
| 9 | Развитие зрительного восприятия, операции сравнения, внимания, общей и мелкой моторики: «Разложи по …» |
| 10 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторной координации: «Сложи фигуру», «По какому признаку сгруппированы эти фигуры» |
| 11 | Развитие зрительно-моторной координации: «Найди предмет» |
| 12 | Формирование способности устанавливать закономерность, развитие произвольного внимания, мелкой моторики: «Разложи по размеру», «Четвертый лишний» |
| 13 | Развитие операции сравнения, пространственных представлений: «повтори ряд», «В гостях у белочки» |
| 14 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания: «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» |
| 15 | Развитие операций анализа, синтеза: «В какой руке сколько?», «Закончи фразу |
| 16 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики: «Закончи фразу», «Нарисуй по образцу» |
| 17 | Сравнение двух совокупностей, упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие зрительно- слухового, двигательно-тактильного восприятия: «Назови число», «Сделай как я» |
| 18 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, мелкой моторики: «Математический диктант», «Засели домики» |
| 19 | Сравнение двух совокупностей, пополнение активного словаря, развитие восприятия, памяти: «Назови по порядку», «Чего не хватает?» |
| 20 | Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, развитие операций анализа-синтеза, классификаций, пространственной ориентировки: «Сосчитай и назови», «Птицы». |
| 21 | Закрепление понятий о структуре задачи, отличие задачи от рассказа; умения анализировать и сравнивать совокупности предметов: «Покажи столько же», «Поровну», «Гостья и стулья» |
| 22 | Развитие умения составлять задачи в предметно-практической деятельности, обосновывать свой выбор, анализировать; развитие зрительно-моторной координации: «Сосчитай и покажи ответ», «Сделай так, как скажу» |
| 23 | Упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие зрительно- слухового, двигательно-тактильного восприятия, развитие тонкой моторики: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний» |
| 24 |  Развитие операций анализа, синтеза:«Геометрические фигуры»,«Сколько уголков у …?» |
| 25 | Развитие операции сравнения, пространственных представлений: «Деревья» |
| 26 |  Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания: «Послушай и покажи», «Найди рисунок-двойник» |
| 27 | Развитие зрительно-моторной координации; «Назови сколько», «Посчитай и нарисуй» |
| 28 |  Развитие операций обобщения и сравнения, моторной ловкости: «Сколько птиц?», «Чудесный мешочек» |
| 29 | Развитие операций анализа, синтеза: «назови пару животных: дикое - домашнее», «Засели домики» |
| 30 | Равенство и неравенство совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения, развитие аналитико-синтетической деятельности: «Приметы весны», «Подвигайся»  |
| 31 | Развитие пространственных представлений, функций внимания, памяти: «Назови соседей числа», «Зайка» |
| 32 | Сравнение двух совокупностей, упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие зрительно- слухового, двигательно-тактильного восприятия: «Узнай на ощупь», «Одень куклу». |
| 33 |  Сравнение двух совокупностей, упражнение в счете на слух, на ощупь, развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики: «Едем на автомобиле», «Раздай лекарство» |
| 34 | Пополнение активного словаря, развитие концентрации внимания |