Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вожегодская средняя школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**( для начальной школы)**

Количество часов: 34 часа в год

по 1 часу в неделю (34 недели).

Составители: Веселкова Т.А.,

Игнатьева Е.Н., Серова О.А.

п. Вожега

2023-2024 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Актуальность и назначение программы Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

**Цель** курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. **Задачи** курса:

• воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

• воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

• формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;

• воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;

• воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

• содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

• формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год)

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

*1класс* Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

*2 класс* Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

*3-4 классы* Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

• понимание связи человека с окружающим миром;

• бережное отношение к среде обитания;

• проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

• признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

• выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

• проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

• способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

• умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

• умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

• умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

• умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; • понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео Универсальные учебные коммуникативные действия:

• умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

• умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

• умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

• участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

• умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

• умение высказывать и отстаивать свое мнение;

• умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

• признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

• умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

• умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности Универсальные учебные регулятивные действия:

• умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

• умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

• умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

• формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

• формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1-8 | Вводный  «Орлятский урок» для детей первого года участия в  Программе | 8 |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |
| 9 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 10 | « эрудит-это...» | 1 |
| 11 | «Всезнайка» | 1 |
| 12 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой». «Подведём итоги». | 1 |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |
| 13 | «От слова к делу» | 1 |
| 14 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 15 | «Совместное  родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 16 | «Добровольц- это доброе сердце»  «Подведём итоги» | 1 |
|  | **«Орлёнок – Мастер**» | **4** |
| 17 | «Мастер – это …» | 1 |
| 18 | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 |
| 19 | «Класс мастеров» | 1 |
| 20 | «Классная елка!»  «Новогоднее настроение» | 1 |
|  | **«Орлёнок – спортсмен»** | **3** |
| 21 | «Утро начинаем с зарядки!» | 1 |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 23 | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята моей школы».  «Азбука здоровья». | 1 |
|  | **«Орлёнок – Хранитель**  **исторической памяти»** | **3** |
| 24 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти».  «История школы – моя история». | 1 |
| 25 | «Поход в музей» | 1 |
| 26 | «Историческое чаепитие» | 1 |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | **4** |
| 27 | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 |
| 28 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 29 | «В гости к природе» | 1 |
| 30 | «Мы друзья природе».  «Орлята – экологи». | 1 |
|  | **Орленок-лидер** | **3** |
| 31-32 | «Лидер – это …».  «Я могу быть лидером!».  С командой действую!». | 2 |
| 33 | «Как становятся лидерами?».  «Мы дружный класс». | 1 |

**2 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1-4 | **Вводный**  **«Орлятский урок» .** | **4** |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |
| 5 | «Лидер – это …»  «Я могу быть лидером!»  «Как стать лидером?» | 1 |
| 6 | «С командой действовать готов!»  «Верёвочный курс» | 1 |
| 7 | «КЛАССный выходной»  «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| 8 | «Мы дружный класс!» | 1 |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |
| 9 | «Кто такой эрудит?»  «Я – эрудит, а это значит...».  «Развиваемся, играя!» | 1 |
| 10 | «Воображари УМ».  «Могу быть изобретателем» | 1 |
| 11 | КТД «Что такое?  Кто такой?».  Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». | 1 |
| 12 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |
| 13 | «Мастер – это…».  Мастерами славится Россия». | 1 |
| 14 | «От идеи – к делу».  «Город Мастеров».  «В гости к мастерам». | 1 |
| 15 | КТД «Классный театр» | 1 |
| 16 | «Мастер – это звучит гордо!».  «Путь в мастерство»  – подводим итоги. | 1 |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |
| 17 | «От слова к делу».  «Спешить на помощь безвозмездно!». | 1 |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение».  «С заботой о старших» | 1 |
| 19 | КТД «Коробка храбрости».  КТД «Братья наши меньшие». | 1 |
| 20 | «Добровольцем будь всегда!». «Портрет добровольца». | 1 |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |
| 21 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!».  Должен быть режим у дня». | 1 |
| 22 | «О спорт, ты – мир!».  «Сто затей для всех друзей». | 1 |
| 23 | «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена». | 1 |
| 24 | «Быстрее! Выше! Сильнее!».  «Азбука здоровья». | 1 |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **3** |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ ».  «Каким должен быть настоящий эколог?».  «Мой след на планете». | 1 |
| 26 | «Что должен знать и уметь эколог?».  «Восхищаемся красивым миром».  «Экология на практике». | 1 |
| 27 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».  «Шагая в будущее - помни о планете» Работа. | 1 |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической**  **памяти** | **7** |
| 28 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». | 1 |
| 29 | «Хранитель семейных традиций». | 1 |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | 1 |
| 31 | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 32 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 33 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| 34 | «Расскажи мне о России».  «Я – хранитель, мы – хранители». | 1 |
|  |  |  |

**3-4 классы**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1-4 | **Вводный**  **«Орлятский урок»** | **4** |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |
| 5 | «Лидер – это …».  «Я могу быть лидером!». «В команде рождается лидер». | 1 |
| 6 | «КЛАССный выходной».  «От идеи – к делу!». | 1 |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё!» | 1 |
| 8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»  «Мы дружный класс!» | 1 |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |
| 9 | «Кто такой эрудит?».  «Я – эрудит, а это значит...». | 1 |
| 10 | «Игра – это полезно и интересно». | 1 |
| 11 | «Эрудит – это широкий кругозор». «Твори!  Выдумывай! Пробуй!».  КТД «Играй, учись и узнавай». | 1 |
| 12 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать».  Итоги трека «На старте новых открытий». | 1 |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |
| 13 | «Мастер – это…».  «Россия мастеровая». | 1 |
| 14 | «Город Мастеров».  «В гости к мастерам». | 1 |
| 15 | «От идеи – к делу».  КТД «Мастер своего дела». | 1 |
| 16 | «Мастер – это звучит гордо!».  «Путь в мастерство»  – подводим итоги. | 1 |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |
| 17 | «От слова к делу».  «Спешить на помощь безвозмездно!». | 1 |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение».  «С заботой о старших». | 1 |
| 19 | Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!». | 1 |
| 20 | «Доброволец – это доброе сердце».  «Портрет добровольца». | 1 |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |
| 21 | «Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ». | 1 |
| 22 | «Мы гордимся нашими спортсменами».  «Сто затей для всех друзей». | 1 |
| 23 | КТД «Спортивное».  Спортивная игра  «Книга рекордов». | 1 |
| 24 | «Встреча – подарок».  «Азбука здоровья». | 1 |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **3** |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ».  «Страна экологии».  «Мой след на планете». | 1 |
| 26 | КТД «Знаю, умею, действую».  Экологический квест  «Ключи природы». | 1 |
| 27 | Игра по станциям  «Путешествие в природу».  «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».  «Шагая в будущее - помни о планете» Работа. | 1 |
|  | **Орлёнок – Хранитель**  **исторической памяти** | **7** |
| 28 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 |
| 29 | «Традиции моей страны» | 1 |
| 30 | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 32 | КТД «История становится ближе» | 1 |
| 33 | КТД «Мы хранители памяти»  «Расскажи мне о России» | 1 |
| 34 | «Мы – хранители» | 1 |